

## Vorschläge für den Unterricht

### ● Medien

#### Inhalt/Ziel

Die TN beobachten und reflektieren den Umgang ihrer Kinder mit elektronischen, digitalen und interaktiven Medien. Die TN kennen positive und negative Aspekte und Auswirkungen der Medien und gelangen zu einer differenzierten Haltung. Sie kennen Adressen und Links, wo sie weitere wertvolle Informationen zur Thematik erhalten können und werden in ihrer erzieherischen Aufgabe sicherer.

#### Hintergrundwissen für KL

- ↓ Wissen: Sinnvolle Nutzung von Medien
- ↓ Wissen: Bildung
- ↓ Wissen: Freizeitbeschäftigung (Abschnitt «Das Internet: Fantastisches Hilfsmittel oder Gefahrenzone?»)

#### Wortschatz

Verschiedene Verben im Zusammenhang mit Medien: «schauen», «sehen», «chatten», «surfen» sowie sprachlich kommunikative Strukturen um etwas begründen können: «Der Computer ist wichtig, weil...» «Der Fernseher ist schädlich, weil...»

#### Unterrichtsmaterialien

- ↓ Arbeitsblatt 1: Medienkonsum (Einzelarbeit, Hausaufgabe)
- ↓ Arbeitsblatt 2: Mein Kind und die digitalen Medien (Gruppenarbeit)
- ↓ Arbeitsblatt 3: Empfehlungen (Lesetext)

- ↓ Arbeitsblatt 4: Pro und Contra (Partnerarbeit, Gruppenarbeit)
- ↓ Arbeitsblatt 5: Argumente Pro und Contra (Gruppenarbeit)

#### Material

- Flipchart, Karten, Stifte
- Scheren, Leim
- Gratiskataloge mit Unterhaltungselektronik

#### Hinweis

Für das Arbeitsblatt 1 wird eine Vorbereitungszeit von 1 Woche benötigt. Das bearbeitete Arbeitsblatt dient als Vorbereitung und Grundlage für die Unterrichtssequenz «Mein Kind und die digitalen Medien». Das Kapitel «Medien» steht inhaltlich in Zusammenhang mit dem Kapiteln «Freizeit» und «Spielen».

#### Links

- [www.elternet.ch](http://www.elternet.ch)  
Umfassende Informationen zu neuen Medien sowie Tipps und praktische Hinweise für Eltern
- [www.elternbildung.ch/materialien\\_digitale\\_medien.html](http://www.elternbildung.ch/materialien_digitale_medien.html)  
Informationen zur Thematik in verschiedenen Sprachen zum kostenlosen Bestellen
- [www.kindergesundheit-info.de](http://www.kindergesundheit-info.de)  
Informationen zu Medienarten, Mediennutzung, sowie die Wahrnehmung in verschiedenen Altersstufen

## Möglicher Ablauf Teil 1:

### ● Medien? Digitale Medien? Interaktive Medien? Was ist das?

Sie benötigen folgende Unterrichtsmaterialien:

- Flipchart, Karten, Stifte
- Scheren, Leim
- Gratiskataloge mit Unterhaltungselektronik

#### Bestandesaufnahme und Definition

Damit in der folgenden Unterrichtssequenz alle vom selben sprechen, empfiehlt es sich, dass sich die TN erst mal eine Übersicht über die Materie verschaffen. Bebilderte Gratiskataloge können hilfreich sein.

- *Wie heissen all diese Geräte?*
- *Was kann man damit machen?*

Fortsetzung nächste Seite »

Im Plenum die Informationen zusammentragen und auf Flipchart notieren, möglicherweise auch Plakate herstellen mit Bildern und Wortschatz.

- Welche (digitalen) Medien haben Sie als Familie zu Hause?
- Nutzen Ihre Kinder diese Geräte? Welche? Nutzen sie die Geräte allein?
- Mit Freundinnen und Freunden? Mit der Familie?

## ● Mein Kind und die digitalen Medien

Sie benötigen folgende Unterrichtsmaterialien:

- ↓ Arbeitsblatt 1: Medienkonsum (Einzelarbeit)
- ↓ Arbeitsblatt 2: Mein Kind und die digitalen Medien (Gruppenarbeit)

### **Mediennutzung konkret: Wer benutzt was und wie lange?**

Für die folgende Gruppenarbeit, bei der über die Nutzung digitaler Medien der Kinder oder der TN selbst gesprochen wird, brauchen die TN das während einer Woche ausgefüllte Arbeitsblatt 1.

### **Gruppenarbeit**

In kleinen Gruppen wird jetzt ausgetauscht (Arbeitsblatt 2): Die TN vergleichen das Alter Ihrer Kinder sowie ihre Beobachtungen zu Dauer und Zweck der Mediennutzung.

Auf dem Gruppenauftrag wird unter anderem erfragt, ob die TN wissen, was die Kinder mit den digitalen Medien tun.

### **Im Plenum**

Die KL sammelt auf einem Flipchart die Ergebnisse der Gruppenarbeit. Im Fokus stehen die Fragen:

- Wozu benützen die Kinder die digitalen Medien?
- Wissen Sie, was Ihre Kinder tun?
- Wissen Sie, welchen Film Ihre Kinder sehen?
- Wissen Sie, welche Spiele Ihre Kinder auf der Spielkonsole spielen?
- Wissen Sie, mit wem sie im Internet spielen?
- Welche Regeln zur Nutzung digitaler Medien wären sinnvoll?

## ● Empfehlungen zum sinnvollen und altersgerechten Umgang mit digitalen Medien

Sie benötigen folgende Unterrichtsmaterialien:

- ↓ Arbeitsblatt 3: Empfehlungen (Lesetext)

Hier finden die TN wichtige Anhaltspunkte zum Umgang mit Computer, Fernseher und Co. sowie Empfehlungen zur Nutzungsdauer der elektronischen Medien für verschiedene Altersstufen. Dazu ist ein Link aufgeführt, der Informationen zu Computerspielen gibt. Nützlich wäre, mit den TN zusammen einen Blick auf diese Webseite zu werfen.

## Möglicher Ablauf Teil 2:

### ● **Pro und Contra – Diskussion «Sind TV, Computer und Co. schädlich oder nützlich?»**

Sie benötigen folgende Unterrichtsmaterialien:

- ↓ Arbeitsblatt 4: Pro und Contra (Partnerarbeit, Gruppenarbeit)
- ↓ Arbeitsblatt 5: Argumente Pro und Contra (Gruppenarbeit)

#### **Die Vorbereitung auf das Fernsehduell**

Die Einführung ins Thema und die Erklärung des Vorgehens erfolgt im Plenum. Gut sichtbar für alle steht die Frage:

- *Sind TV, Computer und Co. schädlich oder nützlich?*

Die Frage wird noch nicht beantwortet, stattdessen wird der Ablauf der Fernsehsendung «Arena» erklärt, die sich für die Diskussion von interessanten Themen durch Pro/Contra-Statements gut eignet. Gruppeneinteilungen für die Vorbereitung des Fernsehduells:

- **Gruppen A** (Pro) sehen zum Thema «Kinder und TV/Computer-Konsum» kaum Probleme
- **Gruppen B** (Contra) sind eher kritisch zum Thema «Kinder und TV/Computer-Konsum» eingestellt

Die Gruppen A und B bereiten sich erst in Partnerarbeit, dann in Gruppenarbeit auf die Diskussion vor, sammeln möglichst viele eigene Argumente und ergänzen diese mit zusätzlichen Argumenten auf dem Arbeitsblatt 5 «Pro und Contra».

### ● **Das Fernsehduell**

Sie benötigen folgende Unterrichtsmaterialien:

- Flipchart

Die KL stellt als Moderation die am Fernsehduell beteiligten Personen vor und eröffnet das Wortduell mit den Sätzen:

- *Fernsehen und Computer nützen dem Kind, weil...*
- *Fernsehen und Computer schaden dem Kind, weil...*

Die am Duell beteiligten TN beenden je ihren Satz und fügen weitere Argumente an.

Die KL kann steuern, nachfragen, provokative Fragen stellen, dem «Publikum» das Wort geben etc.

Die KL notiert die wichtigsten Pro- und Contra-Argumente auf je einem Flipchartblatt. Die Moderation bricht das gespielte Fernsehduell ab, wenn sich die Diskussion erschöpft und bedankt sich bei den teilnehmenden Personen.

Gemeinsam mit allen TN versucht die KL, eine Schlussfolgerung aus der Diskussion zu formulieren.

**Etwas mitnehmen und zu Hause ausprobieren**

Die TN vergleichen das ausgefüllte Arbeitsblatt 1 zum Medienkonsum mit den Schlussfolgerungen aus der Pro- und Contra-Diskussion. Sie versuchen, ein persönliches Fazit zu ziehen und allenfalls konkrete Massnahmen zu planen. Fragen:

- *Was will ich bei mir zu Hause ändern?*
- *Was will ich ansprechen und diskutieren?*
- *Welche Regeln will ich mit meinem Kind besprechen und sollen bei uns zu Hause gelten?*

Die TN können einander Feedback geben und sich bei der Umsetzung gegenseitig unterstützen, indem sie zum Beispiel zu einem bestimmten Zeitpunkt nachfragen.